

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №70
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принята

Протокол педагогического совета
№1 от 29.08.2025

Утверждена

Приказ № 290801-г от 29.08.2025
Заведующий ГБДОУ
Н.П. Володченко



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Использование метода БОС в
логопедической работе»**

Срок освоения программы 1 год
Возраст обучающихся 5-7 лет

Разработчик:
Колесникова Н.В.
педагог дополнительного
образования

Пояснительная записка

Программа «Использование метода БОС в логопедической работе» имеет **социально-гуманистическую направленность**.

Адресат программы: обучающиеся 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья: различные нарушения речи.

Актуальность: Существующая система коррекционной помощи обучающимся с тяжелыми нарушениями речи постоянно развивается и совершенствуется с учетом современных педагогических и технических достижений. Закономерным этапом ее развития является применение для коррекции речи новых методик обучения, в том числе метода биологической обратной связи (БОС). Термином БОС обозначают метод обучения самоконтролю и саморегуляции функциональных систем организма путем подачи субъекту информации о текущем состоянии контролируемой функции по каналам внешней обратной связи (акустической, визуальной и/или тактильной), обеспечивающей специальными электронными устройствами.

Заикание, нарушение темпа речи, дизартрия, дислалия, являются показаниями к применению метода ДАС-БОС.

Особенно большую помощь оказывает метод БОС при работе учителя-логопеда над коррекцией заикания. Для заикающихся характерны выраженные дыхательные изменения. Речевое дыхание у данной группы не сформировано, поверхностное, часто речевой поток осуществляется в момент вдоха. Во время речи преобладает ключичное или грудное дыхание. Для формирования нового стереотипа дыхания и функционального состояния в целом рекомендуется метод биологической обратной связи по максимальной дыхательной аритмии сердца. (Метод ЧСС-ДАС-БОС, по А.А. Сметанкину).

Метод БОС расширяет возможности учителей-логопедов в практической работе по коррекции речи обучающихся.

Использование приборов биологической обратной связи при работе над формированием и развитием диафрагмально-брюшного дыхания является дополнительным способом коррекции речи, что подтверждает актуальность использования данной программы.

Отличительной особенностью программы является применение для коррекции нарушений речи метода биологической обратной связи (БОС).

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем и срок освоения: 10 часов (1 академический час- 30 минут), 10 дней.

Цель: содействие всестороннему гармоничному развитию личности обучающегося посредством формирования, совершенствование и коррекция речи и функционального

состояния у обучающихся дошкольного возраста по методу биологической обратной связи с максимальной дыхательной аритмией сердца (ДАС).

Задачи:

Обучающие:

- формировать лексическую сторону речи (активизация словаря, закрепление обобщающих понятий);
- обучать ребенка новым навыкам артикуляции, голоса, речи.

Развивающие:

- формировать диафрагмально-релаксационного типа дыхание с максимальной дыхательной аритмией сердца, как нового дыхательного стереотипа и нового функционального состояния организма;
- профилактика и коррекция нарушений голоса и речи;
- снижать (устранять) нежелательные проявления тревоги, речевых судорог, нежелательные вспомогательные сопутствующие движения;
- закреплять новые правильные кинестезии от артикуляционного праксиса (координация дыхания, голосообразования, артикуляции);
- оптимизировать работу кардиореспираторной системы;
- улучшать мозговое и периферийное кровоснабжение;
- нормализация, коррекция и тренировка вегетативных функций;
- устранять избыточное психоэмоциональное и мышечное напряжение;
- развивать внимание, память, восприятие.

Воспитательные:

- воспитывать стремление к активному участию ребенка в процессе саморегуляции;
- воспитывать волевые качества личности: активность, сознательность, целеустремленность, усидчивость, самостоятельность.

Планируемые результаты

Предметные

Обучающиеся

- активизируют словарь, закрепят обобщающие понятия;
- обучатся новым навыкам артикуляции, голоса, речи.

Метапредметные:

Обучающиеся

- выработают спокойное безусильное диафрагмально-релаксационное дыхание с замедленным выдохом, позволяющее достигнуть максимальной синхронизации фаз

дыхательного цикла и колебаний частоты сердечных сокращений, максимальное снижение частоты сердечных сокращений на выдохе;

- избавятся от нежелательных проявлений тревоги, речевых судорог, нежелательных вспомогательных сопутствующих движений;
- закрепят новые правильные кинестезии от артикуляционного праксиса (координация дыхания, голосообразования, артикуляции);
- оптимизируют работу кардиореспираторной системы;
- улучшат мозговое и периферийное кровоснабжение;
- устранит избыточное психоэмоциональное и мышечное напряжение;
- разовьют внимание, память, восприятие.

Личностные:

Обучающиеся

- воспитают стремление к активному участию в процессе саморегуляции;
- воспитают волевые качества личности: активность, сознательность, целеустремленность, усидчивость, самостоятельность.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы: Программа краткосрочная, адресована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: различные нарушения речи.

Условия набора: занятия по программе «Использование метода БОС в логопедической работе» проводятся только при наличии заключения врача об отсутствии противопоказаний к применению данного метода.

Условия формирования групп: занятия проводятся в индивидуальной форме.

Количество обучающихся в группе: 1 человек.

Формы организации занятий: индивидуальные занятия.

Формы проведения занятий: учебное занятие в кабинете логопеда с использованием приборов биологической обратной связи.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная.

Кадровое обеспечение: программу реализует учитель-логопед.

Материально-техническое обеспечение:

- Комплекс аппаратно – программный (с игровой программой). Для коррекции расстройств функциональных систем организма путем преобразования электрофизиологических сигналов в звуковые и зрительные сигналы обратной связи КАПфс – БОС – «Биосвязь.»

- Прибор «ПБС-БОС (одноканальный)». Преобразователь измерительный биоэлектрических, биомеханических и биотемпературных сигналов организма человека для работы с ПК по методу биологической обратной связи «ПБС - БОС».
- Магнитная игра – тренажер «Живая клякса».

Учебный план программы «Использование метода БОС в логопедической работе»

2025-2026 учебный год (для детей 5-7 лет)

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма контроля |
|--------------|---|------------------|----------|----------|---------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с правилами кабинета БОС. Приобретение навыка работы с компьютерной программой, прибором БОС. Подготовка к освоению диафрагмально-релаксационным типом дыхания с помощью прибора БОС. | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнение практических заданий |
| 2 | Постановка диафрагмально-релаксационного типа дыхания с помощью прибора БОС. | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнение практических заданий |
| 3-8 | Формирование диафрагмально-релаксационного типа дыхания под контролем прибора БОС. | 6 | 1 | 5 | Выполнение практических заданий |
| 9 | Закрепление полученного навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания под контролем прибора БОС. | 1 | 0 | 1 | Выполнение практических заданий |
| 10 | Итоговое занятие. Закрепление полученного навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания под контролем прибора БОС. | 1 | 0 | 1 | Выполнение практических заданий |
| Итого | | 10 | 2 | 8 | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Использование метода БОС в логопедической работе»

Задачи:

Обучающие:

- формировать лексическую сторону речи (активизация словаря, закрепление обобщающих понятий);
- обучать ребенка новым навыкам артикуляции, голоса, речи.

Развивающие:

- формировать диафрагмально-релаксационного типа дыхание с максимальной дыхательной аритмией сердца, как нового дыхательного стереотипа и нового функционального состояния организма;
- профилактика и коррекция нарушений голоса и речи;
- снижать (устранять) нежелательные проявления тревоги, речевых судорог, нежелательные вспомогательные сопутствующие движения;
- закреплять новые правильные кинестезии от артикуляционного праксиса (координация дыхания, голосообразования, артикуляции);
- оптимизировать работу кардиореспираторной системы;
- улучшать мозговое и периферийное кровоснабжение;
- нормализация, коррекция и тренировка вегетативных функций;
- устранять избыточное психоэмоциональное и мышечное напряжение;
- развивать внимание, память, восприятие.

Воспитательные:

- воспитывать стремление к активному участию ребенка в процессе саморегуляции;
- воспитывать волевые качества личности: активность, сознательность, целеустремленность, усидчивость, самостоятельность.

Планируемые результаты

Предметные

Обучающиеся

- активизируют словарь, закрепят обобщающие понятия;
- обучатся новым навыкам артикуляции, голоса, речи.

Метапредметные:

Обучающиеся

- выработают спокойное безусильное диафрагмально-релаксационное дыхание с замедленным выдохом, позволяющее достигнуть максимальной синхронизации фаз дыхательного цикла и колебаний частоты сердечных сокращений, максимальное снижение частоты сердечных сокращений на выдохе;
- избавятся от нежелательных проявлений тревоги, речевых судорог, нежелательных вспомогательных сопутствующих движений;
- закрепят новые правильные кинестезии от артикуляционного праксиса (координация дыхания, голосообразования, артикуляций);
- оптимизируют работу кардиореспираторной системы;
- улучшат мозговое и периферийное кровоснабжение;
- устранит избыточное психоэмоциональное и мышечное напряжение;
- разовьют внимание, память, восприятие.

Личностные:

Обучающиеся

- воспитают стремление к активному участию в процессе саморегуляции;
- воспитают волевые качества личности: активность, сознательность, целеустремленность, усидчивость, самостоятельность.

Содержание образовательной программы

Занятие 1.

Вводная часть.

Задачи: Знакомство с правилами кабинета БОС. Подготовка к освоению диафрагмально-релаксационным типом дыхания без прибора БОС.

Основная часть.

Задачи: Приобретение навыка работы с компьютерной программой, прибором БОС. Подготовка к освоению диафрагмально-релаксационным типом дыхания с помощью прибора БОС. Профилактика и коррекция нарушений речи.

Продолжительность работы непосредственно с компьютерной программой - 7 минут.

Состоит из чередующихся между собой периодов работы и отдыха.

Сюжетная линия периодов работы:

«Столбик» - «Зabor»- «Окно-Природа»

Сюжетная линия периодов отдыха:

«Вода» - «Животные» - «Природа».

Заключительная часть.

Задачи: Профилактика зрительного утомления при работе с ПК. (Выполняется упражнение со зрительными метками.) Развитие зрительного восприятия и зрительно-моторной координации.

Совместное обсуждение результатов занятия.

Занятие 2.

Вводная часть.

Задачи: Повторение правил кабинета БОС. Подготовка к освоению диафрагмально-релаксационным типом дыхания без прибора БОС.

Основная часть.

Задачи: Постановка диафрагмально-релаксационного типа дыхания с помощью прибора БОС. Развитие внимания. Профилактика и коррекция нарушений речи.

Продолжительность работы непосредственно с компьютерной программой -7 минут.

Состоит из чередующихся между собой периодов работы и отдыха.

Сюжетная линия периодов работы:

«Столбик» - «Картина-Бабочка» - «Окно – Растения».

Сюжетная линия периодов отдыха:

Набор слайдов по темам «Розы» - «Петергоф» - «Города мира».

Заключительная часть.

Задачи: Профилактика зрительного утомления при работе с ПК. (Выполняется комплекс

упражнений для глаз.) Развитие зрительного восприятия и зрительно-моторной координации.

Совместное обсуждение результатов. Подведение итога занятия.

Занятие 3.

Вводная часть.

Задачи: Повторение правил кабинета БОС. Освоение диафрагмально-релаксационного типа дыхания без прибора БОС.

Основная часть.

Задачи: Формирование диафрагмально-релаксационного типа дыхания под контролем прибора БОС. Профилактика и коррекция нарушений речи

Продолжительность работы непосредственно с компьютерной программой - 7 минут.

Состоит из чередующихся между собой периодов работы и отдыха.

Сюжетная линия периодов работы:

«Столбик» - «Картина-Бабочка» - «Анимация-Пчела»

Сюжетная линия периодов отдыха:

«Цветы» - «Города мира» - «Закаты»

Заключительная часть.

Задачи: Профилактика зрительного утомления при работе с ПК. (Игра с устройством «Живая клякса». Упражнение для глаз.) Развитие зрительного восприятия и зрительно-моторной координации, развитие творческого воображения.

Совместное обсуждение результатов. Подведение итога занятия.

Занятие 4.

Вводная часть.

Задачи: Формирование диафрагмально-релаксационного типа дыхания без прибора БОС.

Основная часть.

Задачи: Формирование диафрагмально-релаксационного типа дыхания под контролем прибора БОС. Профилактика и коррекция нарушений речи

Продолжительность работы непосредственно с компьютерной программой - 7 минут.

Состоит из чередующихся между собой периодов работы и отдыха.

Сюжетная линия периодов работы:

«Столбик» - «Забор» - «Анимация - Пчела»

Сюжетная линия периодов отдыха:

«Вода» - «Природа» - «Облака».

Заключительная часть.

Задачи: Профилактика зрительного утомления при работе с ПК. (Упражнение со

зрительными метками.) Развитие зрительного восприятия и зрительно-моторной координации, развитие творческого воображения.

Совместное обсуждение результатов.

Занятие 5.

Вводная часть.

Задачи: Формирование диафрагмально-релаксационного типа дыхания без прибора БОС.

Основная часть.

Задачи: Формирование диафрагмально-релаксационного типа дыхания под контролем прибора БОС. Развитие лексической стороны речи (активизация словаря, закрепление обобщающих понятий). Развитие восприятия, внимания, памяти. Профилактика и коррекция нарушений речи.

Продолжительность работы непосредственно с компьютерной программой - 7 минут.

Состоит из чередующихся между собой периодов работы и отдыха.

Единая сюжетная линия периодов работы и отдыха выбирается по желанию ребенка.

Возможные варианты: «Лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Явления природы».

Заключительная часть.

Задачи: Профилактика зрительного утомления при работе с ПК. (Игра с устройством «Живая клякса». Упражнение со зрительными метками.) Развитие зрительного восприятия и зрительно-моторной координации, развитие творческого воображения.

Совместное обсуждение результатов.

Занятие 6.

Вводная часть.

Задачи: Формирование диафрагмально-релаксационного типа дыхания без прибора БОС.

Основная часть.

Задачи: Формирование диафрагмально-релаксационного типа дыхания под контролем прибора БОС. Развитие лексической стороны речи (активизация словаря, закрепление обобщающих понятий). Развитие восприятия, внимания, памяти. Профилактика и коррекция нарушений речи.

Продолжительность работы непосредственно с компьютерной программой - 7 минут.

Состоит из чередующихся между собой периодов работы и отдыха.

Единая сюжетная линия периодов работы и отдыха выбирается по желанию ребенка.

Возможные варианты: «Лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Явления природы».

Заключительная часть.

Задачи: Профилактика зрительного утомления при работе с ПК. (Игра с устройством «Живая клякса».) Развитие зрительного восприятия и зрительно-моторной координации,

развитие творческого воображения.

Подведение итогов занятия.

Занятие 7.

Вводная часть.

Задачи: Формирование диафрагмально-релаксационного типа дыхания без прибора БОС.

Основная часть.

Задачи: Формирование диафрагмально-релаксационного типа дыхания под контролем прибора БОС. Развитие лексической стороны речи (активизация словаря, закрепление обобщающих понятий). Развитие восприятия, внимания, памяти. Профилактика и коррекция нарушений речи.

Продолжительность работы непосредственно с компьютерной программой - 7 минут.

Состоит из чередующихся между собой периодов работы и отдыха.

Единая сюжетная линия периодов работы и отдыха выбирается по желанию ребенка.

Возможные варианты: «Домашние животные» - «Дикие животные» - «Мир птиц» - «Деревья, кустарники» - «Овощи, фрукты, ягоды».

Заключительная часть.

Задачи: Профилактика зрительного утомления при работе с ПК. (Упражнения со зрительными метками.) Развитие зрительного восприятия и зрительно-моторной координации, развитие творческого воображения.

Подведение итогов занятия.

Занятие 8.

Вводная часть.

Задачи: Формирование диафрагмально-релаксационного типа дыхания без прибора БОС.

Основная часть.

Задачи: Формирование диафрагмально-релаксационного типа дыхания под контролем прибора БОС. Развитие лексической стороны речи (активизация словаря, закрепление обобщающих понятий). Развитие восприятия, внимания, памяти.

Продолжительность работы непосредственно с компьютерной программой - 7 минут.

Состоит из чередующихся между собой периодов работы и отдыха.

Единая сюжетная линия периодов работы и отдыха выбирается по желанию ребенка.

Возможные варианты: «Домашние животные» - «Дикие животные» - «Мир птиц» - «Деревья, кустарники» - «Овощи, фрукты, ягоды».

Заключительная часть.

Задачи: Профилактика зрительного утомления при работе с ПК. (Зрительные упражнения с игрушками, расставленными в кабинете.) Развитие зрительного восприятия и зрительно-

моторной координации, развитие творческого воображения.

Подведение итогов занятия.

Занятие 9.

Вводная часть.

Задачи: Закрепление полученного навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания без прибора БОС.

Основная часть.

Задачи: Закрепление полученного навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания под контролем прибора БОС. Развитие лексической стороны речи (активизация словаря, закрепление обобщающих понятий). Развитие восприятия, внимания, памяти.

Профилактика и коррекция нарушений речи.

Продолжительность работы непосредственно с компьютерной программой - 7 минут.

Состоит из чередующихся между собой периодов работы и отдыха.

Единая сюжетная линия периодов работы и отдыха выбирается по желанию ребенка.

Возможные варианты: «Подводный мир» - «Профессии» - «Жилища» - «Транспорт» - «Отдых, праздники».

Заключительная часть.

Задачи: Профилактика зрительного утомления при работе с ПК. (Комплекс упражнений для глаз).

Подведение итогов занятия.

Занятие 10.

Вводная часть.

Задачи: Закрепление полученного навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания без прибора БОС.

Основная часть.

Задачи: Закрепление полученного навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания под контролем прибора БОС. Развитие лексической стороны речи (активизация словаря, закрепление обобщающих понятий). Развитие восприятия, внимания, памяти.

Профилактика и коррекция нарушений речи.

Продолжительность работы непосредственно с компьютерной программой - 7 минут.

Состоит из чередующихся между собой периодов работы и отдыха.

Единая сюжетная линия периодов работы и отдыха выбирается по желанию ребенка.

Возможные варианты: «Подводный мир» - «Профессии» - «Жилища» - «Транспорт» - «Отдых, праздники.»

Заключительная часть.

Задачи: Профилактика зрительного утомления при работе с ПК.

(Упражнение с

магнитной игрой «Живая клякса». Упражнение для глаз).

Подведение итогов занятий.

Календарно-тематический план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | Дата занятий |
|----------|---|------------------|----------|--------------|
| | | теория | практика | |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с правилами кабинета БОС. Приобретение навыка работы с компьютерной программой, прибором БОС. Подготовка к освоению диафрагмально-релаксационным типом дыхания с помощью прибора БОС. | 0,5 | 0,5 | |
| 2 | Постановка диафрагмально-релаксационного типа дыхания с помощью прибора БОС. | 0,5 | 0,5 | |
| 3 | Формирование диафрагмально-релаксационного типа дыхания под контролем прибора БОС. | 0,5 | 0,5 | |
| 4 | Формирование диафрагмально-релаксационного типа дыхания под контролем прибора БОС. | 0,5 | 0,5 | |
| 5 | Формирование диафрагмально-релаксационного типа дыхания под контролем прибора БОС. | 0 | 1 | |
| 6 | Формирование диафрагмально-релаксационного типа дыхания под контролем прибора БОС. | 0 | 1 | |
| 7 | Формирование диафрагмально-релаксационного типа дыхания под контролем прибора БОС. | 0 | 1 | |
| 8 | Формирование диафрагмально-релаксационного типа дыхания под контролем прибора БОС. | 0 | 1 | |
| 9 | Закрепление полученного навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания под контролем прибора БОС. | 0 | 1 | |
| 10 | Итоговое занятие. Закрепление полученного навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания под контролем прибора БОС. | 0 | 1 | |

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

| № | Тема программы (раздел) | Форма организации занятия | Методы и приемы | Дидактический материал, техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|---|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с правилами кабинета БОС. Приобретение навыка работы с компьютерной программой, прибором БОС. Подготовка к освоению диафрагмально - релаксационным типом дыхания с помощью прибора БОС. | 1) беседа; 2)практическое занятие | Методы: Приемы: объяснение | -Комплекс аппаратно-программный (с игровой программой). Для коррекции расстройств функциональных систем организма путем преобразования электрофизиологических сигналов в звуковые и зрительные сигналы обратной связи КАПфс – БОС – «Биосвязь.» - Прибор «ПБС-БОС (одноканальный)». Преобразователь измерительный биоэлектрических, биомеханических и биотемпературных сигналов организма человека для работы с ПК по методу биологической обратной связи «ПБС - БОС». - Магнитная игра – тренажер «Живая | Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий |

| | | | | | |
|-----|--|--------------------------------------|--|--|--|
| | | | | клякса». | |
| 2 | Постановка диафрагмально - релаксационного типа дыхания с помощью прибора БОС. | 1) беседа; 2)практическое занятие | Методы: словесный, наглядный, практический Приемы: объяснение | -Комплекс аппаратно-программный (с игровой программой). Для коррекции расстройств функциональных систем организма путем преобразования электрофизиологических сигналов в звуковые и зрительные сигналы обратной связи КАПфс – БОС – «Биосвязь.» - Прибор «ПБС-БОС (одноканальный)». Преобразователь измерительный биоэлектрических, биомеханических и биотемпературных сигналов организма человека для работы с ПК по методу биологической обратной связи «ПБС - БОС». - Магнитная игра – тренажер «Живая клякса». | Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий |
| 3-8 | Формирование диафрагмально | 1) беседа; 2)практическое | Методы: словесный, | -Комплекс аппаратно-программный (с | Педагогическое наблюдение, |

| | | | | | |
|----|--|---------------------------|--|--|--|
| | - релаксационног о типа дыхания под контролем прибора БОС. | занятие | наглядный, практический Приемы: объяснение | игровой программой). Для коррекции расстройств функциональных систем организма путем преобразования электрофизиологическ их сигналов в звуковые и зрительные сигналы обратной связи КАПфс – БОС – «Биосвязь.» - Прибор «ПБС-БОС (одноканальный)». Преобразователь измерительный биоэлектрических, биомеханических и биотемпературных сигналов организма человека для работы с ПК по методу биологической обратной связи «ПБС - БОС». - Магнитная игра – тренажер «Живая клякса». | выполнение практических заданий |
| 9. | Закрепление полученного навыка диафрагмально - | 1)практическое занятие | Методы: словесный, наглядный, практический Приемы: | -Комплекс аппаратно- программный (с игровой программой). Для коррекции расстройств | Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий |

| | | | | |
|-----|---|------------------------|--|--|
| | релаксационного типа дыхания под контролем прибора БОС. | объяснение | <p>функциональных систем организма путем преобразования электрофизиологических сигналов в звуковые и зрительные сигналы обратной связи КАПфс – БОС – «Биосвязь.»</p> <p>- Прибор «ПБС-БОС (одноканальный)».</p> <p>Преобразователь измерительный биоэлектрических, биомеханических и биотемпературных сигналов организма человека для работы с ПК по методу биологической обратной связи «ПБС - БОС».</p> <p>- Магнитная игра – тренажер «Живая клякса».</p> | |
| 10. | Закрепление полученного навыка диафрагмально - релаксационного типа дыхания под контролем | 1)практическое занятие | <p>Методы:</p> <p>словесный, наглядный, практический</p> <p>Приемы:</p> <p>объяснение</p> | <p>-Комплекс аппаратно-программный (с игровой программой).</p> <p>Для коррекции расстройств функциональных систем организма путем преобразования</p> <p>Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий</p> |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|
| прибора БОС. Итоговое занятие. | | | <p>электрофизиологических сигналов в звуковые и зрительные сигналы обратной связи КАПфс – БОС – «Биосвязь.»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прибор «ПБС-БОС (одноканальный)». Преобразователь измерительный биоэлектрических, биомеханических и биотемпературных сигналов организма человека для работы с ПК по методу биологической обратной связи «ПБС - БОС». - Магнитная игра – тренажер «Живая клякса». | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|

В процессе реализации программы «Использование метода БОС в логопедической работе» задействованы следующие педагогические методы и технологии:

- здоровьесберегающие технологии (подвижные игры, динамические паузы);
- личностно-ориентированные технологии (технология сотрудничества);
- технология игрового обучения;
- словесные методы (устное изложение, беседа);
- наглядные методы (демонстрация наглядных пособий, наблюдение);
- практические методы.

Информационные источники (справки литературы, интернет-источники).

Для педагога:

1. Сметанкин А.А., А.Межевалов, В.Ромодин. Будь здоров, малыш! Биосвязь, 2005- 28 с.; ISBN 5-8452-0364-3 - Текст: непосредственный.
2. Сметанкин А.А., Открытый урок здоровья для детей и взрослых, для мам и пап, для дедушек и бабушек. Питер, 2005- 160 с.; ISBN 5-469-00460-0 - Текст: непосредственный.
3. Юдина О., Учебник здоровья для детей младшего школьного и старшего дошкольного возраста. Биосвязь, 2004- 207с; ISBN 5-691-01070-0- Текст: непосредственный.

Для обучающихся и родителей:

1. Климентенко О.С., Корякина Л.Г., Дмитриева Н.В. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовательном учреждении. – Томск: ТОИПКРО, 2009.-76 с.; ISBN 5-87847-156-6 - Текст: непосредственный.
2. Кривоногова Т.С., Алеева Л.В., Зезуль В.С., Методы коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата. Часть 1- Изд-во ТУСУР, 2012.-78 с.; ISBN 978-5-86889-609-5 - Текст: непосредственный.
3. Кривоногова Т.С., Алеева Л.В, Зезуль В.С. Новые технологии физического совершенства детей в дошкольном учреждении - Изд-во ТУСУР, 2013-50 с.; ISBN 978-5-86889-863-1 - Текст: непосредственный.
4. Кривоногова Т.С., Алеева Л.В., Зезуль В.С. Новые технологии физического совершенства детей в дошкольном учреждении - Изд-во ТУСУР, 2020 -132 с.; ISBN 978-5-86889-863-1 - Текст: непосредственный.
5. Ренье Д. Йога для всех.- М.: Мой мир, 2007-128с.; ISBN 978-5-9591-0139-8 - Текст: непосредственный.

Электронные ресурсы:

1. Сметанкин А.А., Сметанкина С.И., Тихомиров П.Н., Маркович Н.Н., Мартынова О.В., Черемных Н.И., Пастушенко Л.И., Гвоздев Е.В. Оздоровительная дыхательная гимнастика с использованием метода биологической обратной связи в школьно-дошкольных учреждениях // Методические рекомендации для медицинских педагогических работников школьно-дошкольных учреждений, реализующих программы оздоровления. - СПб.: Изд-во НИИХ СПбГУ, 2003 - 16 с.; Текст: электронный. [ozdorovitelnaya-dyhatelnaya-gimnastika-s-ispolzovaniem-metoda-bos.PDF](http://www.ozdorovitelnaya-dyhatelnaya-gimnastika-s-ispolzovaniem-metoda-bos.PDF)
2. Сметанкин А.А., «Здоровье на 5+», Книга для всех: для детей и взрослых, для мам и пап, для дедушек и бабушек. Биосвязь, 2007- 160 с.; FB 3 07-35/519- Текст: электронный.

Российская государственная библиотека. — URL:

<https://search.rsl.ru/ru/record/01003352701?ysclid=mcdv8wp3e8206699778>

3. Сметанкин А.А., Метод биологической обратной связи по дыхательной аритмии сердца – путь к нормализации центральной регуляции взаимодействия дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, 2002, С.18-29; Текст: электронный. [JURNAL_BOS_\(2012\)_NEW.pdf](#)

4. Сметанкин А., «Дыхание по Сметанкину», СПб.: «Биосвязь», 2007- 159 с.; FB 3 07-41/61- Текст: электронный. Российская государственная библиотека. — URL:
<https://search.rsl.ru/ru/record/01003354022?ysclid=mcduvkn8f2109495458>

Оценочные материалы

Занятия по программе «Использование метода БОС в логопедической работе» проводятся только при наличии заключения врача об отсутствии противопоказаний к применению данного метода, поэтому диагностика по программе не предусмотрена.

Контроль за результативностью обучения осуществляется на каждом занятии в форме наблюдения педагога за правильностью выполнения и в форме совместного обсуждения с родителями обучающегося достигнутых результатов.